

Schoolplan 2024-2028

Kindcentrum Oda MAASTRICHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 MosaLira	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Taalklassen	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school, een IKC	9
4.1 Een Kindcentrum	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie en visie	10
5.2 Onze parels	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven pedagogische en didactische handelen	11
5.5 Pedagogisch handelen	12
5.6 Didactisch handelen	12
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.8 Burgerschap	13
5.9 Taalleesonderwijs	14
5.10 Rekenen en wiskunde	16
5.11 Wereldoriëntatie	17
5.12 Kunstzinnige vorming	18
5.13 Gezonde school	18
5.14 Digitale geletterdheid	18
5.15 Les- en leertijd	19
5.16 Zorg en begeleiding	19
5.17 Bijdragen aan gelijke kansen	21
5.18 Taalklas onderwijs	22
5.19 Opbrengstgericht werken	22
5.20 Resultaten	23
5.21 Toetsing en afsluiting	24
6 Personeelsbeleid	25
6.1 Integraal Personeelsbeleid	25
6.2 Schoolleiding	26
7 Organisatiebeleid	28
7.1 Organisatiestructuur	28
7.2 Groeperingsvormen	28
7.3 Schoolklimaat	28
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
7.5 Voor- en vroegschoolse educatie	30

8 Kwaliteitsbeleid	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitskaarten	31
8.3 Kwaliteitscultuur	31
8.4 Professioneel statuut	32
8.5 Verantwoording en dialoog	32
8.6 Wet- en regelgeving	32
9 Financieel beleid	33
9.1 Sponsoring	33
10 Actiepunten 2024-2028	34
11 Meerjarenplanning 2024-2028	37
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De inhoud van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. MosaLira breed is er een nieuw koersplan gelanceerd en hebben we met het team regelmatig opgehaald waar we tevreden over zijn en waar we verder op willen doorontwikkelen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1.2 MosaLira

Mosalira

MosaLira is een stichting opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving.

Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, verschillende medezeggenschapsraden op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

Adresgegevens

MosaLira

Withuisveld 22

6226 NV Maastricht

Tel. : 043-35 40 133

e-mail: info@mosalira.nl

website: www.mosalira.nl

Adresgegevens school

Basisschool Oda

Pastoor Habetsstraat 40

6226 NV Maastricht

043-3430970

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Koersplan van MosaLira 2024-2028

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden. Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

<https://www.mosalira.nl/koersplan/koersplan-2024-2028/>

Bij Kindcentrum Oda ligt de focus op goed lees-en rekenonderwijs, waar kinderen sociale vaardigheden hebben ontwikkeld om te functioneren als burgers in de maatschappij. Waarbij oog is voor elk kind.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stg MosaLira
Algemeen directeur:	Chantal Hünen en Jean-Pierre Giesen
Adres + nummer:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 NV Maastricht
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bs Sint Oda
Directeur:	Annemieke van Rooy
Adres + nummer.:	Pastoor Habetstraat 40
Postcode + plaats:	6217 KM Maastricht
Telefoonnummer:	043-3430970
E-mail adres:	a.vanrooy@MosaLira.nl
Website adres:	www.bs-oda.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van Kindcentrum is qua leeftijd gemêleerd. De meerderheid is vrouwen, maar gelukkig ook enkele mannen als ondersteuner en vakdocent. Het MT bestaat uit twee vrouwen en een man.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	3
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	3
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	4
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	18	10

We beschikken over een aantal specialisten in het team, namelijk: rekenen, meer-hoogbegaafdheid, gedrag/SEO en RT/jonge kind. De rol rekenspecialist heeft inmiddels echt vorm gekregen binnen de school waar de groep 3-8 gebruik van kan maken op dit moment. De taalklas bezit veel expertise m.b.t. nieuwkomers onderwijs en heeft een NT2-specialist in zijn team.

We willen dit in de komende jaren uitbreiden met een specialist taal-lezen.

We hebben een vakdocent handvaardigheid 2 dagdelen per week, en een vakdocent sport 2 dagen per week.

Eén ondersteuner verzorgt ook het totale aanbod van de Rijke Schooldag.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen, waarvan ongeveer 45 taalklasleerlingen. De aantallen in de taalklassen fluctueren enorm, dit is inherent aan het taalklasprincipe waar leerlingen maar een korte tijd verblijven en soms ook nog tussentijds verhuizen. In de reguliere groepen hebben we ook hele wisselende aantallen per leerjaar, 12-24 lln. met in diverse groepen met grote ondersteuningsbehoeften op SEO en didactisch. Deels volgend uit de complexe thuissituaties waar een deel van de kinderen opgroeit. Bij de kleutergroepen zien we veel nieuwkomers instromen, hier is geen taalklasvoorziening voor en veel ouders kiezen dan voor praktisch in een school.

De 3 taalklassen zorgen voor een daling in het leerlinggewicht omdat hier ook een deel hoogopgeleide expatgezinnen gebruik van maakt. Dit heeft gevolgen voor onze schoolweging, in de reguliere groepen zien we deze daling in weging niet kijkend naar taal- en complexe thuisproblematieken. We zien dat de 'taalklassers van hoogopgeleide ouders' vaker uitstromen naar andere scholen dan 'taalklassers van laagopgeleide ouders'.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor SEO. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	34,85	34-35	6,34	35,55 20/21 - 22/23	35-36 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,85	35-36	6,28		
2021 / 2022	35,85	35-36	6,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Taalklassen

Taalklassen

Binnen Kindcentrum Oda zijn sinds maart 2022 drie taalklassen. Deze 'Taalklassen Maastricht' komen voort uit een samenwerking van de schoolbesturen MosaLira en Kom Leren. De Taalklassen bieden onderwijs aan leerlingen die nieuw (korter dan 1 jaar) in Nederland zijn. De Taalklas biedt een intensief taalprogramma voor kinderen tussen de 6 en 12 jaar. De focus ligt op het zo snel mogelijk leren van de Nederlandse taal, zodat leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar een reguliere Nederlandse school in de wijk waar ze wonen. Naast de Nederlandse taal krijgt een leerling ook les in rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling en creatieve vakken. Twee keer in de week gymmen de kinderen mee met de kinderen uit de reguliere Nederlandse groep. Een leerling krijgt normaal gesproken 40 weken les in de Taalklas, dit aanbod kan worden ingekort of verlengd, afhankelijk van de voortgang van de leerling. Elke leerling heeft een individueel leerprogramma (geclusterd met andere leerlingen) zichtbaar in het IOP dat tegemoetkomt aan zijn of haar specifieke behoeften. Elke Taalklas telt ongeveer 15 leerlingen en één leerkracht, gespecialiseerd in de Nederlandse taalverwerving en heeft een deel van de week een onderwijsondersteuner. Omdat deze taalklassen administratief onder Kindcentrum Oda vallen, tellen deze aantallen mee in onze gegevens in Schoolvensters. Hierdoor zullen wij bijvoorbeeld hogere in- en uitstroomdata hebben.

Voor de beide locaties Taalklassen (twee besturen) is een eigen 4-jarenplan geschreven. Aangezien de besturen met verschillende systemen werken, is het plan voor de taalklassen in een andere format verwerkt. In die format zal ook geëvalueerd worden. In de dit schoolplan worden de plannen dus wel meegenomen in algemene zin, maar niet in de uitvoerende planning.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gericht op kwalitatief goed onderwijs	Opbrengsten 1S blijven op dit moment in 7-8 achter
Team gericht op de leerlingen	De methode is nog vaak leidend, meer kennis van leerlijnen zou helpend zijn
Gedreven en gemotiveerd team	Speelplein is deels vergroend, willen graag een uitdagendere speel-leeromgeving
Taalklassen binnen school	TSO- te weinig vrijwilligers geen vaste coördinator, onrust hierdoor
Kleine klassen	Verschraling W.O. door focus basisvaardigheden
Gericht op ontwikkelingen van basisvaardigheden	
Rekenspecialist	
Vakleerkrachten (sport-handvaardigheid)	
Gericht op gelijke kansen	
Rijke schooldag aanbod	
Focus op basisvaardigheden	
Coaching door de IB-ers	
Gebouw, ruimte, inrichting	
Goede samenwerking met externen	
Goede begeleiding van nieuwe leerkrachten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
PR- beter zichtbaar worden in de buurt	Door afname VVE- indicaties zien we het niveau en aantal van de onderinstroom verder dalen
Opleiden meerdere specialisten binnen de school	Subsidiestromen zijn tijdelijk, gevolg voor bijv. schoolmaaltijden, brugfunctionaris
Gespreid leiderschap	Voldoende goed opgeleid personeel
Kennis taalklassen overdragen aan de reguliere groepen	Onvoldoende tijd voor administratieve taken, leidt tot werkdruk.
Aanbod plusleerlingen	Veranderende populatie door taalklas op BRIN, daardoor daalt IIn gewicht maar niet de ondersteuningsvraag
Groep 1-2: ander volgmodel met koppeling methode en doelen.	Gedrag leerlingen maakt soms handelingsverlegen
Onderwijsondersteuners anders inzetten	Leerlingaantal reguliere groepen
	(te) veel zij-instroom

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum

Onze school is een KC (Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, rijke schooldag, zorg zijn samengevoegd. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuteropvang
2. Taalklassen
3. Buitenschoolse opvang / voorschoolse opvang
4. Rijke Schooldag
5. Logopedie en ergotherapie
6. Samenwerking externe hulpverlening

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie

Missie

'We steken onze nek uit voor ieder kind, gericht op het behalen van een maximale (leer)opbrengst.' De belangrijkste voorwaarde hierbij is dat we samen gaan voor een veilig pedagogisch klimaat, waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om goede kwaliteit te kunnen bieden, vinden we het van belang dat wij continu kritisch reflecteren op ons handelen. Vanuit deze missie hebben we onze visie op ons onderwijs geformuleerd.

Visie

Op basisschool Oda leren kinderen...

- door goed taal, lees- en rekenonderwijs, in een doorgaande lijn,
- gezond en gelukkig in een veilige school, met kinderen, ouders en educatieve partners,
- leren zichtbaar maken, als burgers in de wereld van vandaag en morgen, middels wereldoriëntatie en cultuureducatie

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap en Solidariteit!

Dit zijn de essentiële waarden waarmee wij ons denken en handelen elke dag richting geven. Op deze waarden baseren wij onze normen en keuzes in het onderwijs. Vanuit de overtuiging dat alle kinderen en onze teamleden tot leren komen als zij vertrouwen krijgen en in verbinding kunnen zijn. Wij zijn er ook van overtuigd dat wij vakmanschap moeten bieden voor onze kinderen en voor elkaar, mét solidariteit.

Wij staan vanuit saamhorigheid en een gemeenschappelijk belang voor onze kinderen, om onze missie na te leven: "Wij steken onze nek uit voor ieder kind. Iedereen hoort erbij en doet ertoe!"

Onze slogan

'We steken onze nek uit voor ieder kind, gericht op het behalen van een maximale (leer)opbrengst.'

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Wij hebben hoge verwachtingen en vertrouwen in elkaar en in de ontwikkelmogelijkheden



Verbinden

We maken contact, we zien elkaar en spreken elkaar aan en bevragen elkaar



Vakmanschap

Leerkrachten zijn in ontwikkeling en blijven in ontwikkeling



solidariteit

We doen het samen!

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Dagelijks is er een naschools aanbod voor de leerlingen	OP4 - Onderwijstijd
	Taalklas voor 1e jaar nieuwkomers	OP1 - Aanbod
	Vakdocenten handvaardigheid en sport	OP1 - Aanbod
	2 IB-ers verdeeld over taalklas-onderbouw en 3-8	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Coachen startende leerkrachten zowel door IB als bovenschools	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Betrokken team, warme sfeer, openheid en oog voor leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school behalen we de gestelde rekendoelen. Leerkrachten zijn in staat om boven de methode te staan en hebben kennis van leerlijnen
2.	Op onze school behalen wij de gestelde doelen voor taal/lezen
3.	Op onze school werken we met een doorgaande lijn sociale vaardigheden en maken hier ook een sterke koppeling met burgerschap en de methode KWINK
4.	Op onze school zijn de leerkrachten instaat om boven de methode te staan. Zij hebben kennis van de leerlijnen taal en lezen en kunnen de koppeling maken tussen de verschillende vakken. We werken vakoverstijgend waar mogelijk met de methode BLINK.
5.	Op onze school maken vrijwel alle leerlingen gebruik van de Rijke Schooldag als aanvulling op het cultuuraanbod van school
6.	Wij zijn gericht op ontwikkeling en hebben oog voor de individuele ontwikkeling van leerlingen binnen de groep

5.4 Onze visie op lesgeven pedagogische en didactische handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel ze erg samenhangen in het dagelijks handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien en gehoord voelt.

Methodes bevatten naast de basisstof ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen.

In blokvoorbereidingen en doelenplanners wordt per vakgebied afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij clusteren daarbij leerlingen op onderwijsbehoefte, ondersteuningsniveau of op inhoudelijke leerdoelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij geven les volgens het effectieve instructiemodel (EDI) en implementeren deze werkwijze in de lessen die wij verzorgen. Om de kwaliteit van onze leerkrachten en ondersteuners te monitoren gebruiken wij de kijkwijzer van MosaLira.

De ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de principes van het handelingsgericht en

opbrengstgericht werken.

We werken met een systeem van jaargroepen. De leerlingen zijn vanaf aanvang verdeeld over 8 basisgroepen: voor elk leerjaar één jaargroep. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten kunnen leerlingen clusteren op basis van onderwijsbehoefte, ondersteuningsbehoefte of inhoudelijk leerdoel.	gemiddeld

5.5 Pedagogisch handelen

Onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, vakmanschap en solidariteit. Dit zijn onze essentiële waarden waarmee wij ons denken en handelen elke dag richting geven. Op deze waarden baseren wij onze normen en keuzes in het onderwijs. Vanuit de overtuiging dat alle kinderen en onze teamleden tot leren komen als zij vertrouwen krijgen en in verbinding kunnen zijn. Wij zijn er ook van overtuigd dat wij vakmanschap moeten bieden voor onze kinderen en voor elkaar, mét solidariteit. Wij staan vanuit saamhorigheid en een gemeenschappelijk belang voor onze kinderen, elke dag. Iedereen is welkom.

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te beantwoorden aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken. Een prettige leeromgeving, met opgeruimde en gezellig ingerichte lokalen en leerpleinen zijn hiervoor belangrijk.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn/ haar ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de dagelijkse activiteiten en lessen terugkomen. Echt contact vinden wij belangrijk, dit is o.a. zichtbaar in het persoonlijk begroeten en afscheid nemen van leerlingen. De leerkracht heeft een grote voorbeeldfunctie hierin.

Bijlagen

1. Solidariteit
2. kwaliteitskaart

5.6 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als de individuele leerling. Daarnaast variëren we de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten geven een kwalitatief goede instructie die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Van origine is onze school een katholieke basisschool. Inmiddels verwerkomen we veel verschillende nationaliteiten en geloofsovertuigingen. Wij zijn van mening dat kennis over religie en de daarbij behorende tradities hoort bij algemene ontwikkeling. In de periodes waar Christelijke feestdagen gepland staan, zullen wij de leerlingen kennis overdragen om de feestdagen en gebruiken te laten begrijpen. Indien mogelijk zullen wij ook de link leggen met andere geloofsovertuigingen. In het kader van burgerschap is het van belang dat kinderen elkaar en de maatschappij leren begrijpen en respecteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en koppelen dit aan burgerschapsvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Traditie en gebruiken worden uitgelegd en er wordt kennis gedeeld	laag

5.8 Burgerschap

We schenken integraal aandacht aan het actief burgerschap c.q. burgerschapszin waarbij de uitgangspunten zijn dat:

- leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving
- actief burgerschap en sociale integratie worden bevorderd
- er voldoende aandacht is voor de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten

De onderwijsraad definieerde burgerschap in 2012 als 'Jongeren leren vanuit eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een pluriforme, democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren.' Een definitie die goed aansluit bij

onze visie op burgerschapsonderwijs. Bij kindcentrum Oda geloven wij in een geïntegreerd aanbod, waarbij elke leerling het beste van zichzelf is in de wereld van vandaag.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling bij ons een perspectief op een betekenisvol bestaan heeft of ontwikkelt. Iedere leerling moet daarnaast de kans krijgen om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op een plaats in de maatschappij. Ons motto is niet voor niets: we steken onze nek uit voor ieder kind, gericht op het behalen van een maximale leeropbrengst.

Wij stellen onszelf als team kritisch de vraag waarom wij burgerschap onderwijzen.

Bij goed burgerschap leren kinderen:

- Zich voorbereiden op een leven in de maatschappij
- Ontwikkeling van waarden en normen van de democratie
- Om actief mee te doen in de samenleving. Ze leren dan de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben voor de toekomst.

Burgerschap staat voor sociale en maatschappelijke vorming en zorgt ervoor dat leerlingen sociaal vaardig de maatschappij betreden. Ze kunnen zich staande houden in onze maatschappij en kunnen voor zichzelf opkomen en omgaan met feedback, positieve en negatieve ervaringen en zelfredzaamheid.

We willen ervoor zorgen dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van Mosalira.

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op kindcentrum Oda worden de kinderen gestimuleerd om voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. We stimuleren en motiveren kinderen om op sociaal- en cognitief gebied het maximaal haalbare te bereiken. Daarbij laat ons kindcentrum de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het individu.

De drie domeinen die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit. Deze domeinen worden verder toegelicht in ons burgerschapsplan dat ter inzage kan worden opgevraagd bij het MT.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In alle groepen werken wij met de methode KWINK <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het burgerschapsplan voorziet in concrete leerdoelen voor burgerschap. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.	hoog
Er is een coördinator Burgerschap die ervoor zorg draagt dat de inhoud benoemd in het burgerschapsplan de vertaalslag krijgt naar de leerkracht en de kinderen in de groep, zodat het geplande curriculum herkenbaar is in de praktijk.	hoog
Er wordt een meetinstrument afgenomen in groep 7 en groep 8 en zo is er zicht op het niveau van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen.	laag
De burgerschapcoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het uitvoeren van activiteiten rondom burgerschap.	hoog
Het MT faciliteert leerkracht bij de uitoefening van burgerschapsactiviteiten.	laag

5.9 Taalleesonderwijs

Binnen onze school hebben we een stevige basis gelegd voor (technisch) lezen door de inzet van

interventieprogramma's als BOUW!, Connect, Ralfi naast de basis methodieken VLL en Estafette.

In de groepen 1-2 werken we met Speelplezier. Een methodiek die leerlingen de kans geeft spelend te leren binnen thema's. De komende j

In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode Taal actief, Estafette en in groep 3 Veilig Leren Lezen. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip vanaf groep 4. We werken hier zoveel als mogelijk groepsdoorbrekend in niveaugroepen.

De tussenopbrengsten van begrijpend zijn onvoldoende, wat gaat leiden tot onvoldoende eindopbrengsten voor BL. We hebben de ambitie om deze resultaten te verbeteren zodat ze aansluiten bij de gestelde schoolnormen. Het wordt nu tijd dat we een nieuwe visie op begrijpend lezen opstellen waarna we mogelijk voor een nieuwe methode kiezen.

In 2024-2025 wordt ingezet op vergroten van kennis en didactische vaardigheden van de leerkracht en ondersteuners in samenwerking met Bureau Wolters. Bureau Wolters ondersteunt ons bij het opstellen van een nieuwe visie en het uitzetten van de juiste interventies voor de komende jaren. Vanuit waar we nu staan kunnen we een grove inschatting maken welke interventies gedaan en moeten worden.

Technisch lezen

Leesvoorwaarden 1-2: versterken bij de kleuters door inzet ondersteuner in kleine groepen, passend bij ontwikkeling kind. Leerkrachten volgen een verdiepingscursus, bijvoorbeeld Zien Is Snappen en de cursus basisvaardigheden taal vanuit Topwijs.

Technisch lezen groep 3-8: een stevige basis neerzetten en behouden als voorwaarde om te komen tot begrijpend lezen. Hiervoor is leesbevordering noodzakelijk, met een aantrekkelijk aanbod in materialen en werkvormen. We moeten een keuze maken in gebruik van BOUW! of Connect als remediërende methode, naast Ralfi lezen in de hogere groepen.

Begrijpend lezen

Vormen van een gedragen visie voor begrijpend lezen waarmee we een methode/methodiek keuze kunnen maken. Het team wordt vervolgens geschoold in begrijpend leesdidactiek waarbij er gezocht wordt naar de samenhang met andere vakken. Mondelinge vaardigheid en kennis van de wereld is hiervoor noodzakelijk als dit in samenhang gerealiseerd kan worden waardoor het betekenisvol wordt. We trachten in het traject ook de koppeling dus te maken naar wereldoriëntatie. Het vergroten van de woordenschat zien wij als van groot belang.

Leesbevordering

Het bevorderen van leesmotivatie en leesplezier door het aanbieden van nieuwe leesmaterialen gekoppeld aan de thema's van de leesmethodiek VLL, Blink en Estafette. Het verder uitbreiden van de collectie van de schoolbibliotheek. Creëren van uitnodigende leesomgeving in de klassen en het creëren van een centrale leesplek in school/klassen.

Woordenschat

We creëren een taalrijke speelleeromgeving in groep 1 t/m 3 binnen het thematisch werken. We gaan opzoek naar een passende interventie om de woordenschat van onze leerlingen in groep 3 t/m 8 uit te breiden. Het zit, denken wij, niet in de methodiek 'met woorden in de weer' (Verhallen), maar de vertaalslag naar woordenschat onderwijs de hele dag.

Professionaliseren

Er is professionalisering nodig voor leerkrachten en ondersteuners waardoor er een verbeterslag ontstaat op didactisch gebied, ten behoeve van de kwaliteit ons taallesonderwijs. Evidence informed professionaliseren van de leerkrachten en ondersteuners m.b.t interventies m.b.t. woordenschatontwikkeling, mondelinge taalvaardigheid, visie op begrijpend lezen gekoppeld aan didactisch handelen.

Doel van deze activiteiten is een stevig impuls te geven aan het (begrijpend) leesonderwijs op onze school en zo de leerresultaten van de leerlingen op het gebied van taal/lezen significant te verbeteren alsmede het didactisch handelen van onze leerkrachten en ondersteuners via scholingen, studiedagen, werkoverleggen en opleidingen.

Leerkrachten voeren diagnostische gesprekken met leerlingen en krijgen daarmee onderwijsbehoeften scherp en bieden een gedifferentieerd aanbod.

Al deze interventies dragen bij aan het verkleinen van de taalachterstanden van een deel van onze leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen kunnen gebruik maken van de schoolbibliotheek waarin een groot aanbod boeken leesboeken aanwezig is

Actiepunt	Prioriteit
School heeft een visie op (begrijpend) lezen.	hoog
School heeft een (nieuwe) methode gevonden voor (begrijpend) lezen die past bij de visie	hoog
Alle leerkrachten hebben didactische basiskennis die past bij de aanpak rondom (begrijpend)lezen	hoog
In alle groepen is een aantrekkelijke leeromgeving die insteekt op leesmotivatie en leesplezier	gemiddeld
Binnen onze school is een taal/leesspecialist gefaciliteerd en is een inspirator voor de ontwikkelingen binnen de school	gemiddeld
In de groepen 1-2 behalen wij de SLO doelen: begrijpend luisteren	hoog
We behalen onze ambitiedoelen op het gebied van de referentieniveaus van lezen	hoog
Op school gebruiken wij een kwaliteitskaart voor (begrijpend) lezen	gemiddeld

5.10 Rekenen en wiskunde

Binnen ons Kindcentrum vinden wij rekenen en wiskunde een belangrijk vak. Op school is een doorgaande lijn zichtbaar door de dimensies van het handelingsgericht werken verankerd in de doelenplanners van rekenen. We hechten belang aan het beheersen van basisvaardigheden rekenen (automatiseren). We zijn er ons van bewust dat de leerlingen extra rekentijd nodig hebben om alle doelen te behalen. In het lesrooster plannen we dan ook extra rekentijd in. Ook geven we in deze tijd extra aandacht aan rekentaal.

Afgelopen jaren hebben wij hier al grote investering in gedaan. Zo is er een nieuwe methode aangeschaft (WIG5) en hebben wij een rekencoördinator opgeleid en gepositioneerd, evenals de ingezette interventies: Bareka, Rekensprint, MSV, didactisch handelen en afstemming op onderwijsbehoeften moeten verder worden geïmplementeerd en geborgd. Hier gaan we de komende vier jaar mee aan de slag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het werken met doelenplanners van WIG5, Bareka, Rekensprint en MSV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Er vinden collegiale consultaties plaats middels een kijkwijzer gericht op het lesmodel van rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De rekenspecialist is gepositioneerd en heeft ambulante tijd voor onderzoek, coaching collega's en opdoen en delen van kennis <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Bij kleuters zetten we in op een rijke rekenleeromgeving binnen de thema's	hoog
Alle leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie om hun onderwijs te verbeteren	laag
De rekenspecialist inspireert en motiveert de collega's en neemt het hele team mee in nieuwe ontwikkelingen	laag
De schoolnorm wordt in alle groepen behaald	hoog
De leerkracht heeft kennis van de doorgaande leerlijn en de cruciale rekendoelen om zo het onderwijs beter af te stemmen	gemiddeld
De leerkracht maakt gebruik van het effectieve instructiemodel i.c.m. de WIG5, met afbouw van sturing van leerkracht naar leerling.	gemiddeld
De leerkrachten spreken schoolbreed dezelfde rekentaal.	laag
Borgen van gebruik van de doelenplanners van WIG5, Bareka, Rekensprint en MSV	laag
De leerkracht voert diagnostische gesprekken m.b.t. het handelings- hoofdlijnen- en drieslagmodel	laag

5.11 Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, topografie, Kwink en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In ons vorige schoolplan stelden wij ons het doel om thematisch te werken. Hiervoor werd de methode Blink Geïntegreerd geïmplementeerd. Het thematisch werken bij Blink Geïntegreerd vroeg andere leerkrachtvaardigheden waarop intensiever ingezet moest worden. Daar zagen we op dat moment niet de ruimte voor gezien het feit dat we moesten focussen op de basisvaardigheden rekenen/taal en derhalve keuzes moesten maken. Helaas hebben wij start schooljaar 2023-2024 moeten besluiten om niet langer thematisch te werken en zijn we overgestapt op Blink Vakgericht. Aansluitend aan het taal/leestrajact zullen we ons opnieuw gaan bezinnen over vakgericht of geïntegreerd werken.

Actiepunt	Prioriteit
De groepen 1 t/m 3 wordt thematisch en in hoeken gewerkt	gemiddeld
De groepen 4 t/m 8 werken met BLINK geïntegreerd	gemiddeld
WO, Vakoverstijgend waar mogelijk	laag

5.12 Kunstzinnige vorming

Binnen onze school maken wij gebruik van een vakdocent handvaardigheid. Zij waarborgt dat de leerlingen een ontwikkeling doormaken op het gebied van beeldende vorming, waar mogelijk wordt er een koppeling gemaakt naar thema's van kernvakken en WO. Twee maandelijks hebben de leerlingen een les van de vakdocent. De producten van de leerlingen worden regelmatig tentoongesteld binnen de school.

Ook krijgen de leerlingen de kans om tijdens het rijke schooldag aanbod talenten verder te ontplooiën en te ontdekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen onze school is een vakdocent handvaardigheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.13 Gezonde school

Op Kindcentrum Oda besteden wij via verschillende invalshoeken aandacht aan de Gezonde School. Met name via gezondheidseducatie en door het uitvoeren van schoolbeleid richten wij ons op de leerlingen, het team en de ouders.

Voeding en beweging staan centraal. Binnen kindcentrum Oda hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs die twee dagen lessen geeft aan onze leerlingen, eenmaal per week vakwerkplan en eenmaal per week spelles. Leerlingen worden met sport en spel uitgedaagd in hun motorische mogelijkheden.

Wij promoten gezonde voeding en gaan via lessen in op gezond eten. Op vier dagen in de week krijgen de kinderen een stuk fruit aangereikt vanuit school. Ook verzorgen wij dagelijks een gezond schoolontbijt met verantwoorde producten zoals een krentenbol, boterham met kaas, tomaten, yoghurt, muesli, etc... Gastdocenten verzorgen in verschillende groepen smaaklessen en lessen rondom gezonde voeding. Met verjaardagen zien wij ongezonde traktaties of een overdaad aan traktaties. In de toekomst stimuleren wij het gezonde alternatief, fruit en gezonde snacks via ons traktatiebeleid. De brugcoach en vakleerkracht hebben een actieve en stimulerende rol bij het oppakken van casussen bij leerlingen waar beweging ondermaats is. Zij verwijzen dan door naar sportclubs in de buurt.

Er is een Gezonde School coördinator die nauw contact onderhoudt met het team, de leerlingen en de ouders en zodoende activiteiten uitzet in kader van de gezonde school.

We hanteren een hoofdluisprotocol en na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd. Indien hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders hiervan dezelfde dag verwittigd.

Vanaf de onderbouw wordt er jaarlijks aandacht besteedt aan seksuele en relationele vorming o.a. via de projectweek Lentekriebels.

Actiepunt	Prioriteit
Als kindcentrum Oda hebben we het traktatiebeleid aangepast aan onze populatie, d.w.z. gezonde traktaties en de focus op het kleine gebaar, niet op de overdaad.	laag

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Tijdens onze lessen gebruiken ICT als middel. Wij besteden op kindcentrum Oda, vooral binnen wereldoriëntatie en binnen het aanbod van de Rijke Schooldag aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informativaardigheden. Ook komt dit aan bod bij de week van de mediawijsheid.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief

gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen vanaf groep 3 beschikken over een werkend device <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Binnen school is een i-coach aanwezig en zorgt voor een doorgaande lijn en ontwikkeling op het gebied van ICT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft een visie op digitale geletterdheid	gemiddeld
Onze leerlingen zijn kundig in het zoeken en vinden van betrouwbare informatie op internet.	laag
Onze leerlingen zijn basisvaardig in het gebruik van tekstverwerking en presentatieprogramma zoals Word en Powerpoint.	laag
Onze leerlingen m.n. in de bovenbouw krijgen via de methode Kwink les in mediawijsheid	laag

5.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Om 8:20 uur gaat de bel en de deur open.

Lestijden:

ma-di-do-vr 8:30 uur - 15:00 uur (groep 1-4 op vrijdag om 12:00 uur uit)

wo 8:30 uur - 12:30 uur

Tussen de middag van 12 uur tot 13 uur blijven vrijwel alle leerlingen over en lunchen op school onder begeleiding van medewerkers van Kinderstralen. Zij eten met de kinderen en verzorgen activiteiten in de klas en buiten.

De gymzaal is in pandig in de school en dit bespaart looptijd.

Aan de basisvakken taal-lezen-rekenen besteden wij extra lestijd in alle groepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	MT verwelkomt ouders en kinderen dagelijks bij de poort en spreekt te laatkomers aan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,5

5.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met een groot spreidinggetal en dus grote verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem Esis, blokvoorbereidingen en doelenplanners. Vanuit opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van de CITO Leerling In Beeld toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra

ondersteuning.

Op Kindcentrum Oda zijn er twee intern begeleiders die meekijken in de leerlingenzorg en ook kijken naar de onderwijskwaliteit in de school en in de klas, zowel bij leerkrachten als ondersteuners. Hiervoor werken we veel samen met ouders en externe partners om onderwijs en zorg op elkaar af te stemmen waar dit nodig is. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van ambulante begeleiders en plannen we knooppunten met vaste partners.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het handelen van onze leerkrachten, de ontwikkeling van de geclusterde groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsbesprekingsformulier.

In ons protocol leerlingondersteuning staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (ter inzage verkrijgbaar bij het MT). Daarnaast beschikt onze school over diverse kwaliteitskaarten en zijn we dit verder aan het ontwikkelen. Ook is er een werkwijzestuk dat inzage geeft in de manier waarop wij de ondersteuning voor onze leerlingen vormgeven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Kindcentrum Oda wordt eenmaal per vier jaar aangepast. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen de school is een goede zorgstructuur aanwezig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Goede expertise bij IB-ers die leerkrachten kunnen begeleiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Goede en intensieve samenwerking met externen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Er wordt vroegtijdig gesignaleerd en actie ingezet wanneer leerlingen extra zorg behoeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Leerkrachten 'zien' de leerling, de leerling voelt zich gezien <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,12
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	laag
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	laag
De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden	laag
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	laag
De leerkrachten vullen per leerling het dashboard binnen Esis waardoor in één oogopslag zorg en ontwikkeling zichtbaar is.	hoog
Leerkrachten gebruiken elkaar als professioneel expert om ondersteuning van leerlingen vorm te geven tijdens gezamenlijke groepsbesprekingen	laag

5.17 Bijdragen aan gelijke kansen

Gelijke kansencluster

Bij Mosalira werken we samen in clusters, wij zijn onderdeel van het gelijke kansen cluster. Tot dit cluster behoren de volgende kindcentra: St. Oda, Het Mozaïek, De Geluksvogel, De Letterdoes en Manjefiek.

Binnen dit cluster willen wij als scholen een bijdrage leveren aan gelijke kansen voor kinderen door efficiënter en effectiever samen te werken op de volgende gebieden: met één stem naar buiten treden, goed personeelsbestand, kwaliteiten/expertise voor cluster inzetten, van- en met elkaar leren.

Kwaliteiten/expertise

Er wordt binnen het cluster gewerkt met een expertise schil; vaste medewerkers die werken binnen alle scholen van het cluster. Het organiseren van cluster brede ondersteuning door eigen experts (vanuit het schoolbestuur) is een bewuste keuze omdat MosaLira meerwaarde ziet in het flexibel inzetten en delen van deskundigheid vanuit de kernwaarden verbinding en vakmanschap. Wij zien de inzet van de collega's uit deze expertiseschil als interne specialisten.

De expertiseschil bestaat uit:

Clusterbegeleiders

Collega's met een specifiek expertise die meekijken binnen de organisatie en een adviserende rol hebben. Daarnaast worden zij op aanvraag ingezet binnen de scholen van het cluster. Deze inzet kan gericht op het kind zijn en/of op het systeem van de school (leerkracht/werkwijze). Kortom, er zijn verschillende aanvliegroutes mogelijk.

Clusterverbinder

Een van de clusterbegeleiders heeft het totaaloverzicht van de ondersteuningsbehoeften binnen het cluster. De clusterverbinder heeft intensief contact met het management van de scholen binnen het cluster waarmee de inzet van de clusterbegeleiders per periode wordt bepaald. Interne expertise; binnen de vijf afzonderlijke scholen zijn er heel wat collega's met expertise. Schooljaar '24-'25 wordt er een start gemaakt met het clusterbreed inzetten van deze expertise.

Consultanten

Collega's die adviseren en ondersteunen vanuit hun expertise als orthopedagoog of psycholoog.

De directeuren van de scholen van het gelijke kansen cluster stellen jaarlijks een jaarplan op en dit wordt ook gedeeld met CvB. Hierin worden telkens de doelen gesteld en geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede samenwerking tussen de scholen uit het gelijke kansen cluster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Er is een goede samenwerking met de consultant <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Inzet van clusterbegeleiders gaat zonder extra bureaucratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

5.18 Taalklas onderwijs

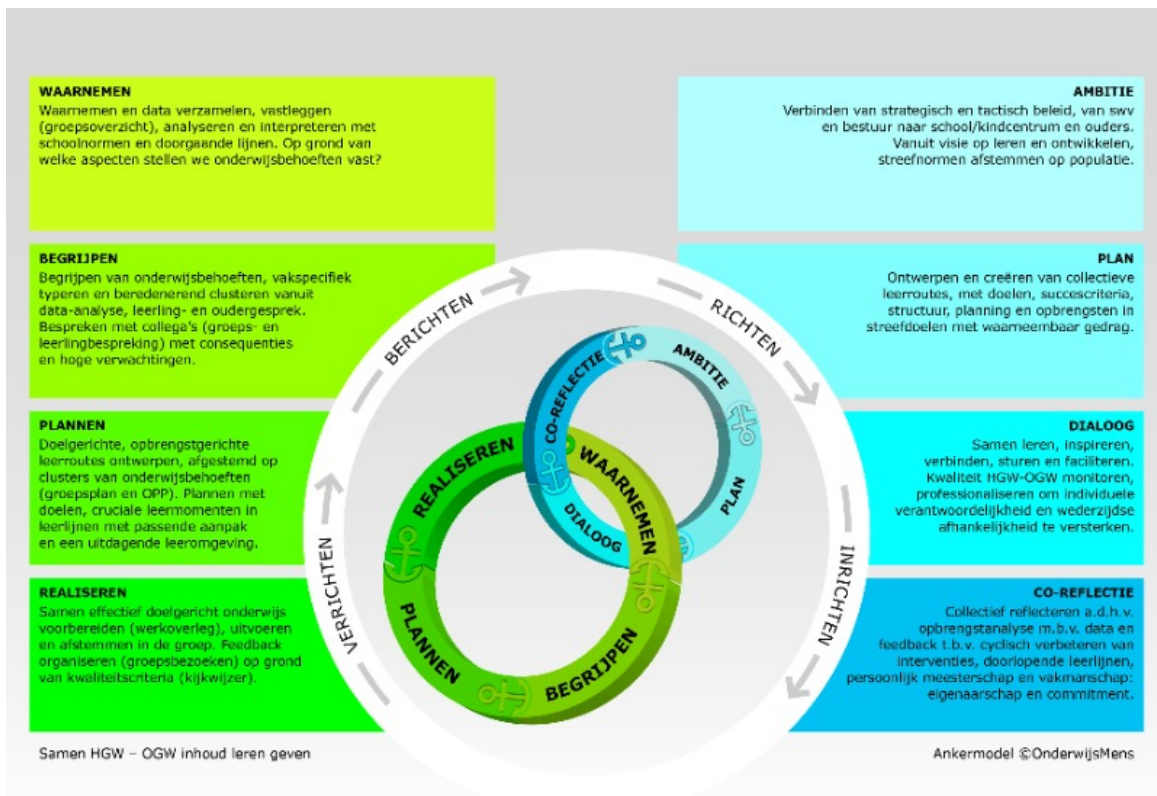
In hoofdstuk 3.4 hebben we de inbedding van de Taalklassen met de reguliere groepen benoemd. De speerpunten voor de komende vier jaar zijn:

- Leerlingen krijgen een doordacht aanbod gericht op hun sociaal emotionele ontwikkeling i.r.t. de verschillende culturen waar zij vandaan komen en de Nederlandse maatschappij.
- Leerlingen krijgen een doordacht aanbod gericht op voor burgerschap i.r.t. de verschillende culturen waar zij vandaan komen en de Nederlandse maatschappij waar ze wonen. Waarbij keuzes gemaakt worden in het aanbod gezien de verblijfsduur van 10 maanden in de taalklas, en de herhaling die nodig is.
- We maken gebruik van de leerlijnen van LOWAN om keuzes te maken in ons aanbod, om te kunnen versnellen. Start met spelling waar we dit hanteren als instrument om lessen mee vorm te geven, M3-E3 doen we dit al. Oost methode traject KKC de Loper
- We gebruiken de leerlijnen van LOWAN om keuzes te maken in ons rekenonderwijs. We onderzoeken wat dit inhoud voor het gebruik van de huidige digitale middelen?
- Werkend vanuit de leerlijnen van LOWAN houden we het huidige IOP scherp tegen het licht en maken een keuze voor een digitale tool als Schoolkracht of een andere variant waarin we de leerlijnen in het IOP kunnen verwerken. Waardoor er meer formatief dan summatief wordt gekeken naar de ontwikkeling.
- We geven goede instructie met het gebruik van het Effectieve Directe Instructiemodel waarbij gebruik wordt gemaakt van afbouw van sturing. Daarbij maken we gebruik goede differentiatie in het aanbod binnen de organisatorische mogelijkheden, en inzet kwaliteiten en rollen binnen het team.

Voor de Taalklassen is in samenwerking met locatie Oost een vierjarenplan geschreven. Dit staat opgeslagen op onze Sharepoint en is tevens geüpload bij inspectie.

5.19 Opbrengstgericht werken

De ondersteuningsstructuur op kindcentrum Oda is gebaseerd op de principes van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.



De groene cirkel van HGW geeft de fasen op groepsniveau weer. Deze cyclus wordt groot 3x per jaar doorlopen door de leerkracht met supervisie van de IB-er. De blauwe cirkel van OGW is op schoolniveau en heeft betrekking op onze kwaliteitszorg. Deze cyclus wordt 2x per jaar doorlopen naar aanleiding van de midden- en eindtoetsen. De resultaten worden samengevat in een diepteanalyse. Deze diepteanalyse heeft drie onderdelen en gaat in op schoolnormen en ambities, welke resultaten en effecten we zien van het door ons geboden onderwijs. Op basis daarvan stellen we ons ambitieuze doelen op schoolniveau en zien we toe op monitoring van de interventies. Wij betrekken daarbij interne en externe expertise om onze doelen te bereiken.

Het onderwijsportfolio is een middel van het MT om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en daarmee een goede schoolzelfevaluatie gedurende het jaar te maken.

5.20 Resultaten

We zijn tevreden over de resultaten van de afgelopen jaren. De twee voorgaande jaren (21-22 / 22-23) waren de resultaten boven het landelijk gemiddelde, in schooljaar 23-24 hebben we de ambitiesnorm en de landelijke norm niet behaald. De resultaten hangen samen met de specifieke mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school en het gegeven onderwijs.

Bij deze de resultaten van de schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 op de eindtoets en doorstroomtoets.

Zie bijlage voor de resultaten van 2021-2024

Wij gebruiken de NCO- rapportages om te reflecteren op de bestendigheid van onze voortgezet onderwijs adviezen. We bespreken deze uitkomsten met de leerkrachten om zo kansrijk mogelijk te adviseren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	laag

5.21 Toetsing en afsluiting

Op kindcentrum Oda worden toetsen afgenomen conform toetskalender vanuit CITO Leerling In Beeld. Ouders worden via de kindoudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten, welbevinden en ontwikkeling van hun zoon / dochter.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Intern begeleider en leerkrachten groep 7 en groep 8 plannen indien nodig een overleg waarbij verschillende voortgezet onderwijs scholen uit de regio aansluiten en meedenken bij casussen zodat er een zo best passend mogelijk uitstroom wordt behaald.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Najaar groep 7 overleg met ouders en VO over potentieel uitstroomperspectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

- Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden.
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Van onze medewerkers verwachten wij een actieve en lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.
- Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek. De ondersteuners koppelen we zoveel als mogelijk aan een vaste leerkracht die de ondersteuner kan begeleiden. Ook worden de ondersteuners meegenomen in alle ontwikkeltrajecten om didactisch vaardiger te worden. Net als de leerkrachten worden de ondersteuners gecoacht door de IB'er.

De 8 van werkgeluk

Afgelopen jaar hebben we een gevolg gegeven aan de sessies van gedrag stuurt gedrag. Komende schoolplanperiode zullen wij de 8 van werkgeluk regelmatig terugkomen in teamvergaderingen en bij individuele gesprekken. Zowel werknemer als werkgever zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het werkgeluk.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten en ondersteuners krijgen kans zichzelf te blijven ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Met alle medewerkers worden ontwikkelgesprekken gevoerd waar de medewerker MT meeneemt in zijn/haar ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.2 Schoolleiding

Eind schooljaar 2023-2024 rondden alle directeuren en de Collega's van Bestuur het leiderschapstraject "SLOW" (Samen Lerend Op Weg) af. Het centrale thema's waren: "Leiderschap in gedrag en samenwerking" evenals 'Gespreid leiderschap'. De MT-leden van de school hebben ook deelgenomen aan de masterclasses tijdens het slow-traject. Binnen ons MT zijn ook stappen gezet en wil zich verder ontwikkelen op het gebied van gespreid leiderschap. Medewerkers krijgen duidelijk de kans zich zelf te ontwikkelen en op deelgebieden een coördinerende rol te krijgen binnen het team. We zullen toewerken naar meerdere specialisten binnen ons team evenals werken met bouwcoördinatoren.

Naast de scholing van de directeuren hebben de IB-ers deelgenomen aan IB-plus-scholingen van MosaLira in samenwerking met bureau Wolters. Dit was gericht op schoolontwikkeling, coachen van collega's en de IB-er in het primaire proces. Deze scholing heeft bijdragen aan het leidinggeven aan onderwijs ontwikkelingen binnen de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De schoolleiding

Onze school is een van de basisscholen van onderwijsstichting MosaLira. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk

voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een lid van

het managementteam (tevens de intern begeleider leerlingenzorg); samen vormen zij het management. Verder wordt

het MT bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en diverse specialisten. Onze

school heeft daarnaast de beschikking over een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad (MR).

Op

stichtingsniveau is er een GMR. Daarnaast werken we nauw samen met onze ouderwerkgroep (OWG) rondom de organisatie van vieringen en activiteiten.

Belangrijk binnen het leiding en sturing geven aan de onderwijskwaliteit is werken in verbinding.

Middels gespreid

leiderschap werken we volgens de incrementele aanpak (Dair Academy voor de lerende organisatie).

In deze aanpak is nog steeds sprake van toegekend leiderschap in formele rollen, zoals coördinatoren of kartrekkers

van werkgroepen, maar daarnaast wordt steeds meer gebruik gemaakt van de expertise van leerkrachten. De

schoolleiding moedigt leerkrachten aan om initiatieven te nemen om het onderwijs in school te

verbeteren, bijvoorbeeld naar aanleiding van een opleiding die ze hebben gevolgd. Teamleden worden door de schoolleiding in

positie gezet zodat ze leiding kunnen nemen. Vertrouwen van de schoolleiding in teamleden speelt een belangrijke

rol. Er is steeds meer sprake van wederzijdse afhankelijkheid.

7.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We streven ernaar om leerlingen te verdelen in homogene groepen. Alleen als de leerlingen aantal het niet mogelijk maakt in combinatie met formatieruimte, zullen wij andere keuzes maken. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Binnen de school maken we ook gebruik van onderwijs ondersteuners. Zij worden effectief ingezet bij lessen waarbij de leerkracht moet werken met meerdere niveaugroepen. Ook begeleiden de ondersteuners leerlingen die gebaad zijn met pre teaching, begeleid inoefenen en/of verlengde instructie.

Indien leerlingen afwijken van een leerlijn kan ervoor gekozen worden de leerling mee te laten werken in een leerjaar lager, zodat de leerling op eigen niveau en tempo zijn leerlijn kan vervolgen. Voor deze leerlingen stellen wij een OPP op.

Bij begrijpend lezen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt binnen de groepen 5-6-7-8 en sluiten leerlingen aan bij de instructiegroep die het best aansluit van het niveau van de leerling.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Wekelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief ' Deze week', waarin ouders informeren over ontwikkelingen binnen school, praktische zaken en tips. Ook gebruiken we Facebook en blogs in social schools. Op deze manier proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Laagdrempelige ouderactiviteiten die zorgen voor relatie en betrokkenheid zoals: kijkochtenden bij de kleuters; helpen bij handvaardigheid; fruit verdelen in de school; helpen bij het schoolontbijt; ouderwerkgroep; helpen bij activiteiten enz.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Binnen school is er ook een aandachtfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. Zij informeert het team over nieuwe ontwikkeling en ondersteunt leerkrachten en IB bij het doorlopen van de meldcode.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van Scol houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De taalklassen hebben vanwege de taalbarrière een eigen veiligheidsmonitor ontwikkelt op basis van adviezen van Lowan. Dit wordt twee keer per jaar afgenomen bij de leerlingen in de leeftijd van groep 5 t/m 8. Vanaf schooljaar 24-25 gaan de leerkrachten ook een lijst bijhouden in het IOP.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en schoolkalender worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers. Twee keer per jaar houden we een oefening met de leerlingen.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school. Komend schooljaar herschrijven we het veiligheidsplan.

Binnen ons veiligheidsplan zijn ook diverse protocollen terug te vinden zoals weglopen leerling, ontruimingsplan, uitstapjes maken, gedragscode etc.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig en gesteund door collega's en MT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,45

Actiepunt	Prioriteit
Het veiligheidsplan is herzien en up to date en gedeeld met het team	gemiddeld

7.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuteropvang in de school. Ook ontvangt de school leerlingen vanuit andere zalen en kinderopvang uit Maastricht. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding zowel door leerkrachten en pedagogische medewerkers als IB en MT. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en peuteropvang maken gebruik van de methodiek Speelplezier. Thema's worden op elkaar afgestemd en er zijn regelmatig gezamenlijke kind-ouderactiviteiten. Zie ons PER en gezamenlijke jaarplanning. We onderhouden een zeer goede relatie met de peutersopvang en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een gezamenlijk Pedagogisch Educatief Raamplan (PER) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

Verbetering van de kwaliteitscultuur:

- Een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
- Open staan voor vernieuwing.
- Verantwoording willen afleggen
- Een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzet van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.

We ondersteunen de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt. Hiervoor gebruiken wij het onderwijsportfolio waar we volgens de cyclus van het handelingsgericht werken op schoolniveau, ook wel de blauwe cirkel van het ankermodel genoemd.

Een kwaliteitssysteem is echter nog geen kwaliteitscultuur. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Vanuit de coaching door IB'ers kiezen de leerkrachten eigen ontwikkeldoelen of krijgen ze doelen aangereikt om te ontwikkelen. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven, nu 4 kwaliteitskaarten, gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren. In de toekomst zien wij kansen om nog enkele kwaliteitskaarten te ontwikkelen voor lezen, voor spelling en NT2.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school wil een lerende organisatie zijn.

Leerkrachten krijgen de ruimte om verdieping en scholing te volgen op eigen initiatief als dit past binnen de schoolontwikkeling. Daarnaast zijn er teamscholing om de schoolontwikkeling gezamenlijk in gang te zetten en doorontwikkelen. Wij zetten daarom in op kartrekkers die het onderwerp actueel

houden, ook in de fase van borging.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Dit wordt jaarlijks herzien.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids. Ook gebruiken wij het onderwijsportfolio om onze ontwikkeling te plannen en verantwoorden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

9 Financieel beleid

9.1 Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school behalen we de gestelde rekendoelen. Leerkrachten zijn in staat om boven de methode te staan en hebben kennis van leerlijnen	gemiddeld
	Op onze school behalen wij de gestelde doelen voor taal/lezen	hoog
	Op onze school werken we met een doorgaande lijn sociale vaardigheden en maken hier ook een sterke koppeling met burgerschap en de methode KWINK	gemiddeld
	Op onze school zijn de leerkrachten instaat om boven de methode te staan. Zij hebben kennis van de leerlijnen taal en lezen en kunnen de koppeling maken tussen de verschillende vakken. We werken vakoverstijgend waar mogelijk met de methode BLINK.	hoog
	Op onze school maken vrijwel alle leerlingen gebruik van de Rijke Schooldag als aanvulling op het cultuuraanbod van school	laag
	Wij zijn gericht op ontwikkeling en hebben oog voor de individuele ontwikkeling van leerlingen binnen de groep	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Traditie en gebruiken worden uitgelegd en er wordt kennis gedeeld	laag
Burgerschap	<p>Het burgerschapsplan voorziet in concrete leerdoelen voor burgerschap. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een coördinator Burgerschap die ervoor zorg draagt dat de inhoud benoemd in het burgerschapsplan de vertaalslag krijgt naar de leerkracht en de kinderen in de groep, zodat het geplande curriculum herkenbaar is in de praktijk. • Er wordt een meetinstrument afgenomen in groep 7 en groep 8 en zo is er zicht op het niveau van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen. • De burgerschapcoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het uitvoeren van activiteiten rondom burgerschap. 	hoog

Taalleesonderwijs	<p>School heeft een visie op (begrijpend) lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • School heeft een (nieuwe) methode gevonden voor (begrijpend) lezen die past bij de visie • Alle leerkrachten hebben didactische basiskennis die past bij de aanpak rondom (begrijpend)lezen • In alle groepen is een aantrekkelijke leeromgeving die insteekt op leesmotivatie en leesplezier • Binnen onze school is een taal/leesspecialist gefaciliteerd en is een inspirator voor de ontwikkelingen binnen de school • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden 	hoog
	<p>We behalen onze ambitiedoelen op het gebied van de referentieniveaus van lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 1-2 behalen wij de SLO doelen: begrijpend luisteren • Op school gebruiken wij een kwaliteitskaart voor (begrijpend) lezen 	hoog
Rekenen en wiskunde	<p>De schoolnorm wordt in alle groepen behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie om hun onderwijs te verbeteren • De rekenspecialist inspireert en motiveert de collega's en neemt het hele team mee in nieuwe ontwikkelingen • De leerkracht heeft kennis van de doorgaande leerlijn en de cruciale rekendoelen om zo het onderwijs beter af te stemmen • De leerkracht maakt gebruik van het effectieve instructiemodel i.c.m. de WIG5, met afbouw van sturing van leerkracht naar leerling. • De leerkrachten spreken schoolbreed dezelfde rekentaal. • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Bij kleuters zetten we in op een rijke rekenleeromgeving binnen de thema's • Borgen van gebruik van de doelenplanners van WIG5, Bareka, Rekensprint en MSV • De leerkracht voert diagnostische gesprekken m.b.t. het handelings- hoofdlijnen- en drieslagmodel 	hoog
Wereldoriëntatie	<p>WO, Vakoverstijgend waar mogelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> • De groepen 1 t/m 3 wordt thematisch en in hoeken gewerkt • De groepen 4 t/m 8 werken met BLINK geïntegreerd 	laag
Gezonde school	<p>Als kindcentrum Oda hebben we het traktatiebeleid aangepast aan onze populatie, d.w.z. gezonde traktaties en de focus op het kleine gebaar, niet op de overdaad.</p>	laag

Digitale geletterdheid	<p>Onze school heeft een visie op digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze leerlingen zijn kundig in het zoeken en vinden van betrouwbare informatie op internet. • Onze leerlingen zijn basisvaardig in het gebruik van tekstverwerking en presentatieprogramma zoals Word en PowerPointt. • Onze leerlingen m.n. in de bovenbouw krijgen via de methode Kwink les in mediawijsheid 	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leerkrachten vullen per leerling het dashboard binnen Esis waardoor in één oogopslag zorg en ontwikkeling zichtbaar is.	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het veiligheidsplan is herzien en up to date en gedeeld met het team	gemiddeld
Arbobeleid	Schrijven van een nieuw jaarplan.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	<p>De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen 	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	<p>De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op • De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders • De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden • De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling 	laag
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	laag

11 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt	Op onze school behalen we de gestelde rekendoelen. Leerkrachten zijn in staat om boven de methode te staan en hebben kennis van leerlijnen				
Speerpunt	Op onze school behalen wij de gestelde doelen voor taal/lezen				
Speerpunt	Op onze school werken we met een doorgaande lijn sociale vaardigheden en maken hier ook een sterke koppeling met burgerschap en de methode KWINK				
Speerpunt	Op onze school zijn de leerkrachten instaat om boven de methode te staan. Zij hebben kennis van de leerlijnen taal en lezen en kunnen de koppeling maken tussen de verschillende vakken. We werken vakoverstijgend waar mogelijk met de methode BLINK.				
Speerpunt	Op onze school maken vrijwel alle leerlingen gebruik van de Rijke Schooldag als aanvulling op het cultuuraanbod van school				
Speerpunt	Wij zijn gericht op ontwikkeling en hebben oog voor de individuele ontwikkeling van leerlingen binnen de groep				
Levensbeschouwelijke identiteit	Traditie en gebruiken worden uitgelegd en er wordt kennis gedeeld				
Burgerschap	Het burgerschapsplan voorziet in concrete leerdoelen voor burgerschap. Er is sprake van een doorgaande leerlijn.				
Taalleesonderwijs	School heeft een visie op (begrijpend) lezen.				
Taalleesonderwijs	We behalen onze ambitiedoelen op het gebied van de referentieniveaus van lezen				
Rekenen en wiskunde	De schoolnorm wordt in alle groepen behaald				
Gezonde school	Als kindcentrum Oda hebben we het traktatiebeleid aangepast aan onze populatie, d.w.z. gezonde traktaties en de focus op het kleine gebaar, niet op de overdaad.				
Digitale geletterdheid	Onze school heeft een visie op digitale geletterdheid				

Zorg en begeleiding	De leerkrachten vullen per leerling het dashboard binnen Esis waardoor in één oogopslag zorg en ontwikkeling zichtbaar is.				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het veiligheidsplan is herzien en up to date en gedeeld met het team				
Arbobeleid	Schrijven van een nieuw jaarplan.				
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen				
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen				
Zorg en begeleiding	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben				
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 030P
Naam: Kindcentrum Oda
Adres: Pastoor Habetsstraat 40
Postcode: 6217KM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 030P
Naam: Kindcentrum Oda
Adres: Pastoor Habetsstraat 40
Postcode: 6217KM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
